

*Термин «социальная педагогика» введен в науку о воспитании в 1844 г. немецким ученым К. Магером и далее распространен А. Дистервергом, исследовавшим роль культурной среды и самодеятельности в процессе воспитания. На основании этого им был сделан вывод о необходимости разделения функций обучения и воспитания в развитии ребенка. В педагогической литературе прослеживаются две трактовки понятия «социальная педагогика»:*

* *социальная сторона воспитания;*
* *педагогическая помощь в определенных условиях.*

*Социальная педагогика в настоящее время существует как наука, учебный предмет и сфера практической деятельности.*

  *Социальная педагогика является интегративной наукой, объединяющей педагогику с социологией, социальной психологией, биологическими, юридическими и антропологическими науками.*

*Социальная педагогика к настоящему времени находится в ситуации бурного развития. Понимание формирования личности как целостного процесса, происходящего под влиянием сознательных воздействий субъектов воспитания и неконтролируемых воздействий окружающей среды, а также собственной активности личности требует от педагогики большей открытости к социальному окружению, разработки технологий косвенного влияния на развитие личности, создания определенных средовых факторов, организации социальной деятельности подрастающего поколения.*

Объектом социальной педагогики, т.е. той областью действительности, которую она изучает, является процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий (Г. Н. Филонов).

Предметом социальной педагогики выступает социальное воспитание, его цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы осуществления. Предмет социальной педагогики — это условия и способы, стимулирующие социальное становление личности, взаимодействие человека и социума,

становление человека как полноценного члена общества.

Социальная педагогика — это самостоятельный раздел педагогики, со своими особыми методами социальной воспитательной и образовательной деятельности. Методы социальной педагогики направлены на личность, ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Задачи воспитания и социализации детей:

* формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – "становиться лучше";
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* формирование отношения к семье как к основе общества;
* формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

В совокупности все эти задачи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Современная школа, в условиях модернизации современного российского образования, остро нуждается в поддержки и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость, отсутствие общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры)- все эти проблемы остро стоят перед школой и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов, в т.ч. социальных педагогов.

**Основные этапы  социально-педагогического сопровождения.**

Основными этапами  социально-педагогического сопровождения являются:

*1 этап - организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования детей и подростков.*

Диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития, так как основные качества человека закладываются еще в раннем детстве. Диагностика подростков, поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов. Полученные сведения по анкетированию позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением, а так же выработать рекомендации с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках образовательного учреждения.

*2 этап - анализ полученной информации*.

На основе анализа определяется направления, по которым будет организована деятельность социального педагога. Выделяется группа детей, которая требует повышенного педагогического внимания, с которыми будет вестись более интенсивная индивидуальная работа (это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей, с девиантными поведением).

*3 этап - выработка программы работы*, что предполагает отбор мероприятий, методов, диагностик, необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения. При составлении программ и мероприятий сопровождения важно учитывать и реализовывать потребности детей и подростков. Если детям интересно участвовать в предлагаемых программах, то их активность, стабильность и качество работ повышаются. Если формы и методы деятельности, предлагаемые в программах, перестают учитывать и реализовывать потребности подростков, то интерес снижается, и программы необходимо корректировать.

*4 этап - деятельностный* - построение модели социально-педагогического сопровождения и ее реализации на практике.

*5 этап - анализ деятельности по сопровождению*, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.

Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса - одна из наиболее значимых составляющих, обеспечивающих формирование социально развитой личности. Социальному педагогу в условиях реализации ФГОС отводится одна из ведущих ролей, так как важное значение уделяется саморазвитию, ценностно-смысловым установкам, отражающим личностные позиции, воспитанию толерантной личности.

Социально-педагогическое сопровождение в условиях введения и реализации ФГОС предусматривает активную *просветительскую деятельность*, направленную на повышение социально-психологической культуры всех участников образовательного процесса. Социально-психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности социального педагога, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса положительных установок к социально-психологической помощи, и расширение кругозора в области психологического знания. Главная задача и смысл социально-психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного социально-психического развития ребенка.

 Социальному педагогу очень важно формировать у участников образовательного процесса потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком и в интересах развития собственной личности. В тоже время необходимо постоянное повышение профессиональной компетентности самого социального педагога в создавшихся условиях повышенной востребованности.

 Качество образования связано с таким и категориями, как развитие, самореализация, здоровье, благополучие, уважение. Высокое качество образования может быть достигнуто только с применением образовательных и воспитательных программ и технологий, при разработке, проектировании и экспертизе которых обязательно учтены критерии их социально-психологической адекватности. В связи с этим возрастает не только роль социального педагога, но и доля его ответственности.

 Важнейшим направлением социально-педагогического сопровождения развития обучающихся на этапе реализации ФГОС является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому приоритетными задачами являются: формирование установок на здоровый образ жизни и развитие навыков саморегуляции, управление стрессом.

 ФГОС предъявляет четкие требования и к образовательным организациям, и к процессу обучения в современных условиях. Роль социально - психологической службы в данном процессе незаменима в комплексной работе со всеми участниками образовательного процесса. Социально-психологическая служба является связующим звеном между школьниками, их родителями, педагогами и администрацией, а если рассматривать более глобально, то между семьёй, образовательной организацией и в некоторой степени государством. На социальных педагогов возлагается работа по изучению основных тенденций; по разработке рекомендаций и индивидуальных особенностей, на основе проведенных мониторингов; по повышению социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Данная работа будет способствовать более успешному введению и реализации ФГОС.

 Социальному педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребенка и корректировать её; вместе с тем передавать ребенку нормы и способы оценивания, способствовать выработке у ребенка самооценки своего труда. Отбирая в портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

 Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность и сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения и реализации ФГОС в систему образования.